

## グランドデザインに基づく学校評価

# 令和7年2月 第2回評価

<教育理念> 《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む  
 大空学園義務教育学校 グランドデザイン <学校教育目標> 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する

年	課程	根拠	部	めざす子ども像	具体的な子どもの姿	具体的な学びの視点	年				
9年生	後期課程		高等部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子</li> </ul>	<自主>(教科指導) ○主体的に学び、総合的に表現する  ・課題を見つけ、探究的に活動して解決する。 ・身に付けた思考を総合的に活用して表現する。 ・比較し取捨選択しながら、より良い考えを創る。	<友愛>(特活・行事) ○協働し、共に成長する  ・集団の目的を理解し、よりよい関係を構築する。 ・役割や責任を自覚し、互いに協力し、認め合い高め合う。 ・豊かな感性と人間性で、共に生きようとする。	<創造>(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む  ・将来に向けた見識を深め、よりよく生活する力を発揮する。 ・自己の成長と地域社会の向上を融和させてとらえ、貢献し成長させる。	<自主>(教科学習) ・自己の成長を確かめ発信し合う教科横断的な学習。 ・希望進路の獲得を目指す意欲に裏付けされた学習の伸長。	<友愛>(特活・行事) ・自分らしさを理解し、協働して取り組む、地域社会とのつながりのある生徒会活動。 ・飛翔ノートの内容充実。	<創造>(特活・行事) ・目標に向けた主体的な学びに資するキャリア教育。 ・地域性や学校の特色を発揮する学び。	9
8年生				<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子</li> </ul>	<自主>(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する  ・課題解決に向けて、かかわり合いながら粘り強く取り組む。 ・目的に合わせ工夫して表現する。 ・伝え合い比較して、理解を深める。	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する  ・自分のよさを理解し、自信をもって主体的に行動する。 ・他者の考えを取り入れながら自分の考えを持ったり、伝え合ったりする。 ・感謝と思いやりの気持ちをもって行動する。	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる  ・目標を持って生活し、振り返り常に改善する。 ・情報をもとに筋道を立てて考え、推論し確かめる。	<自主>(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習方法の工夫と改善(習熟度別学習と個別指導)。 ・主体的・対話的で深い学びのある学習過程。	<友愛>(特活・行事) ・自分の役割を責任を持って果たしながら、ともに取り組む特別活動。 ・飛翔ノートの有効活用。	<創造>(特活・行事) ・各種人材や施設活用の積極的な活用。 ・地域性や学校の特色を生かした学び。 ・生活習慣の振り返りと改善。	8
7年生	前期課程		中等部	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子</li> </ul>	<自主>(教科指導) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる  ・学ぶ喜びを体感し、基本的な知識や技能を身に付ける。 ・言語能力を豊かにし、表現する。 ・伝え合いながら自分の考えを確かめる。	<友愛>(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する  ・思いや願いをもって、自分を見つめよさを伸ばす。 ・やりたいことを見つけ、意見を出し合い解決する。 ・目的に沿って協力して活動する。	<創造>(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける  ・あいさつ、言葉遣い、早寝・早起き・朝ごはん等の生活習慣を確立する。 ・安全に配慮するとともに、すすんで体を動かす。	<自主>(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習過程。 ・見通しをもって意欲的に学び、ふり返って定着を確かめる授業の蓄積。	<友愛>(特活・行事) ・相手を思いやり共感する機会の充実。 ・自分の役割を果たし、成就感を生む特別活動。	<創造>(特活・行事) ・健やかな体づくり習慣の日常化。 ・安全で健康な生活を営む習慣の形成。 ・身近な施設や人材の活用。	7
6年生				<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子</li> </ul>	<自主>(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する  ・課題解決に向けて、かかわり合いながら粘り強く取り組む。 ・目的に合わせ工夫して表現する。 ・伝え合い比較して、理解を深める。	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する  ・自分のよさを理解し、自信をもって主体的に行動する。 ・他者の考えを取り入れながら自分の考えを持ったり、伝え合ったりする。 ・感謝と思いやりの気持ちをもって行動する。	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる  ・目標を持って生活し、振り返り常に改善する。 ・情報をもとに筋道を立てて考え、推論し確かめる。	<自主>(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習方法の工夫と改善(習熟度別学習と個別指導)。 ・主体的・対話的で深い学びのある学習過程。	<友愛>(特活・行事) ・自分の役割を責任を持って果たしながら、ともに取り組む特別活動。 ・飛翔ノートの有効活用。	<創造>(特活・行事) ・各種人材や施設活用の積極的な活用。 ・地域性や学校の特色を生かした学び。 ・生活習慣の振り返りと改善。	6
5年生				<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子</li> </ul>	<自主>(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する  ・課題解決に向けて、かかわり合いながら粘り強く取り組む。 ・目的に合わせ工夫して表現する。 ・伝え合い比較して、理解を深める。	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する  ・自分のよさを理解し、自信をもって主体的に行動する。 ・他者の考えを取り入れながら自分の考えを持ったり、伝え合ったりする。 ・感謝と思いやりの気持ちをもって行動する。	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる  ・目標を持って生活し、振り返り常に改善する。 ・情報をもとに筋道を立てて考え、推論し確かめる。	<自主>(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習方法の工夫と改善(習熟度別学習と個別指導)。 ・主体的・対話的で深い学びのある学習過程。	<友愛>(特活・行事) ・自分の役割を責任を持って果たしながら、ともに取り組む特別活動。 ・飛翔ノートの有効活用。	<創造>(特活・行事) ・各種人材や施設活用の積極的な活用。 ・地域性や学校の特色を生かした学び。 ・生活習慣の振り返りと改善。	5
4年生				<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子</li> </ul>	<自主>(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する  ・課題解決に向けて、かかわり合いながら粘り強く取り組む。 ・目的に合わせ工夫して表現する。 ・伝え合い比較して、理解を深める。	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する  ・自分のよさを理解し、自信をもって主体的に行動する。 ・他者の考えを取り入れながら自分の考えを持ったり、伝え合ったりする。 ・感謝と思いやりの気持ちをもって行動する。	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる  ・目標を持って生活し、振り返り常に改善する。 ・情報をもとに筋道を立てて考え、推論し確かめる。	<自主>(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習方法の工夫と改善(習熟度別学習と個別指導)。 ・主体的・対話的で深い学びのある学習過程。	<友愛>(特活・行事) ・自分の役割を責任を持って果たしながら、ともに取り組む特別活動。 ・飛翔ノートの有効活用。	<創造>(特活・行事) ・各種人材や施設活用の積極的な活用。 ・地域性や学校の特色を生かした学び。 ・生活習慣の振り返りと改善。	4
3年生	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子</li> </ul>	<自主>(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する  ・課題解決に向けて、かかわり合いながら粘り強く取り組む。 ・目的に合わせ工夫して表現する。 ・伝え合い比較して、理解を深める。	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する  ・自分のよさを理解し、自信をもって主体的に行動する。 ・他者の考えを取り入れながら自分の考えを持ったり、伝え合ったりする。 ・感謝と思いやりの気持ちをもって行動する。	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる  ・目標を持って生活し、振り返り常に改善する。 ・情報をもとに筋道を立てて考え、推論し確かめる。	<自主>(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習方法の工夫と改善(習熟度別学習と個別指導)。 ・主体的・対話的で深い学びのある学習過程。	<友愛>(特活・行事) ・自分の役割を責任を持って果たしながら、ともに取り組む特別活動。 ・飛翔ノートの有効活用。	<創造>(特活・行事) ・各種人材や施設活用の積極的な活用。 ・地域性や学校の特色を生かした学び。 ・生活習慣の振り返りと改善。	3			
2年生	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子</li> </ul>	<自主>(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する  ・課題解決に向けて、かかわり合いながら粘り強く取り組む。 ・目的に合わせ工夫して表現する。 ・伝え合い比較して、理解を深める。	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する  ・自分のよさを理解し、自信をもって主体的に行動する。 ・他者の考えを取り入れながら自分の考えを持ったり、伝え合ったりする。 ・感謝と思いやりの気持ちをもって行動する。	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる  ・目標を持って生活し、振り返り常に改善する。 ・情報をもとに筋道を立てて考え、推論し確かめる。	<自主>(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習方法の工夫と改善(習熟度別学習と個別指導)。 ・主体的・対話的で深い学びのある学習過程。	<友愛>(特活・行事) ・自分の役割を責任を持って果たしながら、ともに取り組む特別活動。 ・飛翔ノートの有効活用。	<創造>(特活・行事) ・各種人材や施設活用の積極的な活用。 ・地域性や学校の特色を生かした学び。 ・生活習慣の振り返りと改善。	2			
1年生	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子</li> </ul>	<自主>(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する  ・課題解決に向けて、かかわり合いながら粘り強く取り組む。 ・目的に合わせ工夫して表現する。 ・伝え合い比較して、理解を深める。	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する  ・自分のよさを理解し、自信をもって主体的に行動する。 ・他者の考えを取り入れながら自分の考えを持ったり、伝え合ったりする。 ・感謝と思いやりの気持ちをもって行動する。	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる  ・目標を持って生活し、振り返り常に改善する。 ・情報をもとに筋道を立てて考え、推論し確かめる。	<自主>(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習方法の工夫と改善(習熟度別学習と個別指導)。 ・主体的・対話的で深い学びのある学習過程。	<友愛>(特活・行事) ・自分の役割を責任を持って果たしながら、ともに取り組む特別活動。 ・飛翔ノートの有効活用。	<創造>(特活・行事) ・各種人材や施設活用の積極的な活用。 ・地域性や学校の特色を生かした学び。 ・生活習慣の振り返りと改善。	1			

学校教育目標（目指す子ども像）の進捗度を評価し、検証、改善する

学校教育目標

学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する

目指す子ども像

初等部・優しさを持って仲間と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子  
 中等部・自分のよさに気づき、周りの人を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子  
 高等部・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子

グランドデザイン

教育理念

の項目ごとに具体的な姿が描かれている

- ①《自主》 主体的に 深く考える
- ②《友愛》 認め合い 高め合う
- ③《創造》 挑戦し 自ら歩む

○上記グランドデザインの表内各項目一覧

	子どもの姿	学びの視点
自主	① 課題解決の取り組み方 ② 表現の仕方 ③ 伝え合い方	① 教育課程 ② 学習スタイル
友愛	① 自分の良さ ② 他と協力すること ③ 人間性	① 特活の在り方 ② 飛翔ノート
創造	① 生活習慣と未来への目標 ② 健康安全・情報整理・地域との融合	① キャリア教育 ② 地域性を生かす ③ 生活習慣

上記の3種、計15項目を初等部、中等部、高等部別に分けた質問で調査することにより、各学部ごとの目指す子ども像の実現度を測り、学園全体の学校教育目標の達成度を測ります。

## 大空学園学校評価 質問内容一覧

次の 20 の設問について評価しています。中・高等部の学園生にはそれぞれの発達の段階に応じて、設問の文章を簡単に言い換えたものを使用しました。(巻末に一覧があります)

### < 自主 >

---

①【自主1】

あなたは自ら学習課題を見つけ、探究的に活動して解決していますか。

②【自主2】

あなたは自らの考えをまとめ、効果的に整理して、表現していますか。

③【自主3】

あなたは他者の考えと自分の考えを比較し、取捨選択しながら、より良い伝え合い活動ができていますか。

④【自主4】

あなたは教科の枠を超え、各教科での学びを発信し合いながら学習活動に取り組んでいますか。

⑤【自主5】

あなたは希望進路の実現を意識しながら、意欲をもって学習に取り組んでいますか。

### < 友愛 >

---

⑥【友愛1】

あなたは自己を見つめ、自己の向上を図り、個性を伸ばして充実した生き方を追求することができていますか。

⑦【友愛2】

あなたは自分の役割や責任を自覚し、互いに協力し、認め合い、高め合うことができていますか。

⑧【友愛3】

あなたは家族や多くの人々の思いや支えにより自分の生活があることを認識し、感謝の気持ちをもって生活していますか。

⑨【友愛4】

あなたは生徒会活動などで、自分の良さを生かし、協働して取り組むことができていますか。

⑩【友愛5】

あなたは飛翔ノートの記述について内容を充実させ、自己の振り返りをし、毎日の生活に生かすことができていますか。

## < 創造 >

---

### ⑪【創造1】

あなたは将来に向けた見識を深め、よりよく生活する力を身につけられるよう、未来への目標を立てていますか。

### ⑫【創造2】

あなたは情報モラルの必要性について、自らの生活との関わりの中で考えることができていますか。

### ⑬【創造3】

あなたは就寝時刻や食生活などの自らの生活習慣を振り返り、改善しようとしていますか。

### ⑭【創造4】

あなたは社会的・職業的自立に向け、将来の夢や職業を思い描き、主体的に努力していますか。

### ⑮【創造5】

あなたは自己の成長と地域社会の向上を融和させてとらえ、地域に貢献し、自己を伸長させることができていますか。

## < 学園 >

---

### ⑯【学園1】

大空学園は1年生から9年生までの学園生が共に学ぶ義務教育学校ですが、1～9年生が同じ校舎で学ぶことはよいことだと思いますか。

### ⑰【学園2】

大空学園の授業は、中等部以上が教科担任制、初等部も一部教科担任制をとっていますが、たくさんの先生からの授業を教わることは自分のためになっていると思いますか。

### ⑱【学園3】

大空学園では中等部以上が一部の部活動に参加することができますが、部活動への参加は自分のためになると感じますか。

### ⑲【学園4】

あなたは大空学園の教育活動について、地域や保護者に広くわかりやすく伝わっていると思いますか（ホームページ、学校だより、学級通信など）。

### ⑳【学園5】

あなたは大空学園で学ぶ自分自身について、自信をもって学んだり、誰かの役に立っていると感じたりするなど、満足して学園生活をおくっていますか。

# グランドデザインに基づく 学校評価 見方

④

学校教育目標に対し、回答者全員の質問全項目において、肯定的な回答をしたトータルの割合です。(③の3つの平均です)

③

各学部の目指す子ども像に  
関係のある各質問項目に  
対し「肯定的な回答をしたトータルの割合」です。  
(②の6つの平均です)

大空学園義務教育学校 グランドデザインに基づく学校評価		令和4年8月 第1回評価		職員					
大空学園義務教育学校 グランドデザイン		〈教育理念〉《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む		〈学校教育目標〉 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する					
年	課程	具体的子どもの姿	具体的な子どもの姿						
9年生	後期課程	・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 14名	87.8%	95.2%	95.3%	74.5%	92.9%	92.9%	76.2%
			主(1)・・・92.8% 主(2)・・・100% 主(3)・・・92.8%	【友愛(1)】・・・92.9% 【友愛(2)】・・・100% 【友愛(3)】・・・92.9%	【創造(1)】・・・84.6% 【創造(2)】・・・64.3%	【自主(4)】・・・85.7% 【自主(5)】・・・100%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・85.8%	【創造(3)】・・・57.1% 【創造(4)】・・・92.9% 【創造(5)】・・・78.5%	
			主(1)・・・92.8% 主(2)・・・100% 主(3)・・・92.8%	【友愛(1)】・・・92.9% 【友愛(2)】・・・100% 【友愛(3)】・・・92.9%	【創造(1)】・・・84.6% 【創造(2)】・・・64.3%	【自主(4)】・・・85.7% 【自主(5)】・・・100%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・85.8%	【創造(3)】・・・57.1% 【創造(4)】・・・92.9% 【創造(5)】・・・78.5%	
8年生	後期課程	・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 19名	60.7%	70.2%	74.1%	47.3%	52.8%	75.0%	44.5%
			主(1)・・・94.5% 主(2)・・・71.6% 主(3)・・・44.5%	【友愛(1)】・・・66.7% 【友愛(2)】・・・77.8% 【友愛(3)】・・・77.8%	【創造(1)】・・・44.5% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・55.6% 【自主(5)】・・・50.0%	【友愛(4)】・・・88.9% 【友愛(5)】・・・61.1%	【創造(3)】・・・44.5% 【創造(4)】・・・22.3% 【創造(5)】・・・66.7%	
			主(1)・・・94.5% 主(2)・・・71.6% 主(3)・・・44.5%	【友愛(1)】・・・66.7% 【友愛(2)】・・・77.8% 【友愛(3)】・・・77.8%	【創造(1)】・・・44.5% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・55.6% 【自主(5)】・・・50.0%	【友愛(4)】・・・88.9% 【友愛(5)】・・・61.1%	【創造(3)】・・・44.5% 【創造(4)】・・・22.3% 【創造(5)】・・・66.7%	
4年生	前期課程	・仲良く取り組む楽しさを実感する子 回答数 22名	76.6%	80.3%	90.9%	56.8%	81.8%	81.8%	68.1%
			主(1)・・・100% 主(2)・・・72.7% 主(3)・・・68.2%	【友愛(1)】・・・81.8% 【友愛(2)】・・・90.9% 【友愛(3)】・・・100%	【創造(1)】・・・63.6% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・90.9% 【自主(5)】・・・72.7%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・63.6%	【創造(3)】・・・63.6% 【創造(4)】・・・72.7% 【創造(5)】・・・68.1%	
			主(1)・・・100% 主(2)・・・72.7% 主(3)・・・68.2%	【友愛(1)】・・・81.8% 【友愛(2)】・・・90.9% 【友愛(3)】・・・100%	【創造(1)】・・・63.6% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・90.9% 【自主(5)】・・・72.7%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・63.6%	【創造(3)】・・・63.6% 【創造(4)】・・・72.7% 【創造(5)】・・・68.1%	
3年生	前期課程	・働かしを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子 回答数 22名	80.3%	90.9%	56.8%	81.8%	81.8%	68.1%	
			主(1)・・・100% 主(2)・・・72.7% 主(3)・・・68.2%	【友愛(1)】・・・81.8% 【友愛(2)】・・・90.9% 【友愛(3)】・・・100%	【創造(1)】・・・63.6% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・90.9% 【自主(5)】・・・72.7%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・63.6%	【創造(3)】・・・63.6% 【創造(4)】・・・72.7% 【創造(5)】・・・68.1%	
			主(1)・・・100% 主(2)・・・72.7% 主(3)・・・68.2%	【友愛(1)】・・・81.8% 【友愛(2)】・・・90.9% 【友愛(3)】・・・100%	【創造(1)】・・・63.6% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・90.9% 【自主(5)】・・・72.7%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・63.6%	【創造(3)】・・・63.6% 【創造(4)】・・・72.7% 【創造(5)】・・・68.1%	
2年生	前期課程	・働かしを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子 回答数 22名	80.3%	90.9%	56.8%	81.8%	81.8%	68.1%	
			主(1)・・・100% 主(2)・・・72.7% 主(3)・・・68.2%	【友愛(1)】・・・81.8% 【友愛(2)】・・・90.9% 【友愛(3)】・・・100%	【創造(1)】・・・63.6% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・90.9% 【自主(5)】・・・72.7%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・63.6%	【創造(3)】・・・63.6% 【創造(4)】・・・72.7% 【創造(5)】・・・68.1%	
			主(1)・・・100% 主(2)・・・72.7% 主(3)・・・68.2%	【友愛(1)】・・・81.8% 【友愛(2)】・・・90.9% 【友愛(3)】・・・100%	【創造(1)】・・・63.6% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・90.9% 【自主(5)】・・・72.7%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・63.6%	【創造(3)】・・・63.6% 【創造(4)】・・・72.7% 【創造(5)】・・・68.1%	
1年生	前期課程	・働かしを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子 回答数 22名	80.3%	90.9%	56.8%	81.8%	81.8%	68.1%	
			主(1)・・・100% 主(2)・・・72.7% 主(3)・・・68.2%	【友愛(1)】・・・81.8% 【友愛(2)】・・・90.9% 【友愛(3)】・・・100%	【創造(1)】・・・63.6% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・90.9% 【自主(5)】・・・72.7%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・63.6%	【創造(3)】・・・63.6% 【創造(4)】・・・72.7% 【創造(5)】・・・68.1%	
			主(1)・・・100% 主(2)・・・72.7% 主(3)・・・68.2%	【友愛(1)】・・・81.8% 【友愛(2)】・・・90.9% 【友愛(3)】・・・100%	【創造(1)】・・・63.6% 【創造(2)】・・・50.0%	【自主(4)】・・・90.9% 【自主(5)】・・・72.7%	【友愛(4)】・・・100% 【友愛(5)】・・・63.6%	【創造(3)】・・・63.6% 【創造(4)】・・・72.7% 【創造(5)】・・・68.1%	

①

今回の学校評価における質問各項目ごとの「肯定的な回答」をした割合を表記しています。グランドデザイン内、全15項目、3学部分です。

②

教育理念「自主」「友愛」「創造」に基づいて各学部に設定した、「具体的な学びの姿」「具体的な子どもの姿」の目標について関係のある各質問項目に対し、「肯定的な回答をしたトータルの割合」です。(①の項目2～3つの平均です。)

前回調査との差がある項目には、バッジをつけています。○のバッジは3%以上5%未満の変化があったものです。



大空学園義務教育学校 **<教育理念> 《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む**  
 グランドデザイン **<学校教育目標> 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する**

学園生全学部全項目における  
肯定的な回答の平均

**76.4%**

年	課程	根拠	部	めざす子ども像	具体的な子どもの姿			具体的な学びの視点											
9年生	後期課程	中学校学習指導要領	高等部	<p>10%以上 DOWN</p> <p><b>70.7%</b></p> <p>・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子</p> <p>回答数 51名 (前回比 -37名)</p>	<p>《自主》(教科指導) ○主体的に学び、総合的に表現する</p> <p><b>79.8%</b></p> <p>【自主①】…72.6% 課題解決の取り組み方 <b>5%以上 DOWN</b></p> <p>【自主②】…76.5% 表現の仕方 <b>5%以上 DOWN</b></p> <p>【自主③】…90.2% 伝え合い方 <b>5%以上 UP</b></p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○協働し、共に成長する</p> <p><b>89.5%</b></p> <p>【友愛①】…76.5% 自分の良さ <b>5%以上 DOWN</b></p> <p>【友愛②】…96.0% 他と協力すること</p> <p>【友愛③】…96.1% 人間性</p>	<p>《創造》(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む</p> <p><b>69.6%</b> <b>10%以上 DOWN</b></p> <p>【創造①】…68.6% 生活習慣と未来への目標 <b>10%以上 DOWN</b></p> <p>【創造②】…70.6% 健康安全・情報整理・地域との融合 <b>15%以上 DOWN</b></p>	<p>《自主》(教科学習) ○主体的に学び、総合的に表現する</p> <p><b>69.7%</b></p> <p>【自主④】…66.7% 教育課程</p> <p>【自主⑤】…72.6% 学習スタイル <b>5%以上 DOWN</b></p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○協働し、共に成長する</p> <p><b>45.9%</b> <b>15%以上 DOWN</b></p> <p>【友愛④】…76.0% 特活の在り方</p> <p>【友愛⑤】…15.7% 飛翔ノート <b>15%以上 DOWN</b></p>	<p>《創造》(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む</p> <p><b>70.0%</b></p> <p>【創造③】…78.4% 生活習慣</p> <p>【創造④】…78.5% キャリア教育 <b>5%以上 UP</b></p> <p>【創造⑤】…53.0% 地域性を生かす <b>15%以上 DOWN</b></p>									
8年生				7年生	6年生	5年生	4年生	3年生	2年生	1年生	前期課程	初等部	<p><b>70.9%</b></p> <p>・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子</p> <p>回答数 172名 (前回比 +61名)</p>	<p>《自主》(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する</p> <p><b>82.2%</b> <b>5%以上 UP</b></p> <p>【自主①】…88.3% 課題解決の取り組み方 <b>5%以上 UP</b></p> <p>【自主②】…76.8% 表現の仕方 <b>5%以上 UP</b></p> <p>【自主③】…81.4% 伝え合い方 <b>10%以上 UP</b></p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する</p> <p><b>78.0%</b></p> <p>【友愛①】…67.8% 自分の良さ</p> <p>【友愛②】…80.8% 他と協力すること</p> <p>【友愛③】…85.4% 人間性 <b>5%以上 UP</b></p>	<p>《創造》(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる</p> <p><b>69.3%</b></p> <p>【創造①】…64.5% 生活習慣と未来への目標 <b>5%以上 DOWN</b></p> <p>【創造②】…74.0% 健康安全・情報整理・地域との融合 <b>10%以上 UP</b></p>	<p>《自主》(教科学習) ○くり返し学び深く考え表現する</p> <p><b>69.5%</b></p> <p>【自主④】…68.6% 教育課程</p> <p>【自主⑤】…70.4% 学習スタイル <b>5%以上 UP</b></p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する</p> <p><b>53.2%</b></p> <p>【友愛④】…85.3% 特活の在り方</p> <p>【友愛⑤】…21.0% 飛翔ノート <b>5%以上 UP</b></p>	<p>《創造》(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる</p> <p><b>73.3%</b></p> <p>【創造③】…66.1% 生活習慣</p> <p>【創造④】…72.9% キャリア教育</p> <p>【創造⑤】…80.9% 地域性を生かす</p>
4年生				3年生	2年生	1年生	前期課程	初等部	<p><b>87.8%</b></p> <p>・優しさを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子</p> <p>回答数 169名 (前回比 -5名)</p>	<p>《自主》(教科指導) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる</p> <p><b>89.3%</b></p> <p>【自主①】…93.5% 課題解決の取り組み方</p> <p>【自主②】…84.5% 表現の仕方</p> <p>【自主③】…89.9% 伝え合い方</p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する</p> <p><b>90.1%</b></p> <p>【友愛①】…88.1% 自分の良さ</p> <p>【友愛②】…89.9% 他と協力すること</p> <p>【友愛③】…92.3% 人間性</p>	<p>《創造》(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける</p> <p><b>83.2%</b></p> <p>【創造①】…78.7% 生活習慣と未来への目標</p> <p>【創造②】…87.6% 健康安全・情報整理・地域との融合</p>	<p>《自主》(教科学習) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる</p> <p><b>87.3%</b> <b>5%以上 UP</b></p> <p>【自主④】…90.0% 教育課程</p> <p>【自主⑤】…84.5% 学習スタイル <b>5%以上 UP</b></p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する</p> <p><b>89.3%</b></p> <p>【友愛④】…94.1% 特活の在り方</p> <p>【友愛⑤】…84.4% 飛翔ノート</p>	<p>《創造》(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける</p> <p><b>87.6%</b></p> <p>【創造③】…85.2% 生活習慣</p> <p>【創造④】…93.5% キャリア教育</p> <p>【創造⑤】…84.0% 地域性を生かす</p>				



大空学園義務教育学校  
 グランドデザイン <教育理念> 《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む  
 <学校教育目標> 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する

保護者全学部全項目における  
 肯定的な回答の平均

**70.5%**

年	課程	根拠	部	めざす子ども像	具体的な子どもの姿			具体的な学びの視点		
9年生	後期課程	中学校学習指導要領	高等部	<b>66.2%</b> ・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 37名 (前回比 -9名)	<自主>(教科指導) ○主体的に学び、総合的に表現する <b>75.7%</b> <span>5%以上UP</span>	<友愛>(特活・行事) ○協働し、共に成長する <b>79.0%</b> <span>5%以上DOWN</span>	<創造>(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む <b>65.6%</b> <span>10%以上DOWN</span>	<自主>(教科学習) ○主体的に学び、総合的に表現する <b>60.8%</b> <span>5%以上DOWN</span>	<友愛>(特活・行事) ○協働し、共に成長する <b>65.6%</b> <span>10%以上DOWN</span>	<創造>(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む <b>50.4%</b> <span>5%以上DOWN</span>
8年生				【自主①】…64.8% 課題解決の取り組み方	【友愛①】…66.7% 自分の良さ	【創造①】…50.0% 生活習慣と未来への目標	【自主④】…59.4% 教育課程	【友愛④】…78.4% 特活の在り方	【創造③】…43.2% 生活習慣	
7年生	前期課程	小学校学習指導要領	中等部	<b>68.8%</b> ・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 63名 (前回比 -15名)	<自主>(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する <b>78.9%</b> <span>10%以上UP</span>	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する <b>84.6%</b> <span>15%以上UP</span>	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる <b>64.6%</b> <span>10%以上UP</span>	<自主>(教科学習) ○くり返し学び深く考え表現する <b>57.0%</b> <span>15%以上UP</span>	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する <b>63.8%</b> <span>15%以上UP</span>	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる <b>63.9%</b> <span>10%以上UP</span>
6年生				【自主①】…79.7% 課題解決の取り組み方	【友愛①】…86.2% 自分の良さ	【創造①】…66.1% 生活習慣と未来への目標	【自主④】…58.5% 教育課程	【友愛④】…87.5% 特活の在り方	【創造③】…53.1% 生活習慣	
5年生				【自主②】…78.5% 表現の仕方	【友愛②】…80.0% 他と協力すること	【創造②】…63.0% 健康安全・情報整理・地域との融合	【自主⑤】…55.4% 学習スタイル	【友愛⑤】…40.0% 飛翔ノート	【創造④】…63.1% キャリア教育	
4年生	前期課程	小学校学習指導要領	初等部	<b>76.6%</b> ・優しさを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子 回答数 90名 (前回比 -7名)	<自主>(教科指導) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる <b>83.3%</b>	<友愛>(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する <b>85.9%</b> <span>5%以上UP</span>	<創造>(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける <b>52.8%</b> <span>10%以上UP</span>	<自主>(教科学習) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる <b>75.1%</b> <span>5%以上UP</span>	<友愛>(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する <b>79.8%</b> <span>5%以上UP</span>	<創造>(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける <b>82.7%</b> <span>10%以上UP</span>
3年生				【自主①】…88.9% 課題解決の取り組み方	【友愛①】…80.0% 自分の良さ	【創造①】…46.7% 生活習慣と未来への目標	【自主④】…85.6% 教育課程	【友愛④】…97.8% 特活の在り方	【創造③】…82.3% 生活習慣	
2年生				【自主②】…80.0% 表現の仕方	【友愛②】…85.5% 他と協力すること	【創造②】…58.9% 健康安全・情報整理・地域との融合	【自主⑤】…64.5% 学習スタイル	【友愛⑤】…61.8% 飛翔ノート	【創造④】…81.2% キャリア教育	
1年生				【自主③】…81.1% 伝え合い方	【友愛③】…92.2% 人間性	【創造⑤】…84.5% 地域性を生かす			【創造⑤】…84.5% 地域性を生かす	

大空学園義務教育学校 **<教育理念>** 《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む  
**<学校教育目標>** グランドデザイン 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する

教職員全学部全項目における  
肯定的な回答の平均

**75.8%**

年	課程	根拠	部	めざす子ども像	具体的な子どもの姿			具体的な学びの視点		
9年生	後期課程	中学校学習指導要領	高等部	<p><b>73.3%</b></p> <p>・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子供</p> <p>回答数 13名 (前回比 -1名)</p>	<p>《自主》(教科指導) ○主体的に学び、総合的に表現する</p> <p>89.7% <b>10%以上 UP</b></p> <p>【自主①】… 92.3% 課題解決の取り組み方 <b>10%以上 UP</b></p> <p>【自主②】… 84.6% 表現の仕方 <b>5%以上 UP</b></p> <p>【自主③】… 92.3% 伝え合い方 <b>15%以上 UP</b></p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○協働し、共に成長する</p> <p>76.9% <b>5%以上 DOWN</b></p> <p>【友愛①】… 76.9% 自分の良さ <b>5%以上 DOWN</b></p> <p>【友愛②】… 92.3% 他と協力すること</p> <p>【友愛③】… 61.6% 人間性 <b>15%以上 DOWN</b></p>	<p>《創造》(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む</p> <p>57.7% <b>10%以上 DOWN</b></p> <p>【創造①】… 61.5% 生活習慣と未来への目標 <b>15%以上 DOWN</b></p> <p>【創造②】… 53.9% 健康安全・情報整理・地域との融合</p>	<p>《自主》(教科学習) ○主体的に学び、総合的に表現する</p> <p>88.5% <b>5%以上 UP</b></p> <p>【自主④】… 84.6% 教育課程 <b>5%以上 UP</b></p> <p>【自主⑤】… 92.3% 学習スタイル <b>5%以上 UP</b></p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○協働し、共に成長する</p> <p>65.4% <b>5%以上 DOWN</b></p> <p>【友愛④】… 77.0% 特活の在り方 <b>5%以上 UP</b></p> <p>【友愛⑤】… 53.8% 飛翔ノート <b>15%以上 DOWN</b></p>	<p>《創造》(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む</p> <p>61.5% <b>15%以上 DOWN</b></p> <p>【創造③】… 53.8% 生活習慣</p> <p>【創造④】… 69.2% キャリア教育 <b>15%以上 DOWN</b></p> <p>【創造⑤】… 61.5% 地域性を生かす <b>15%以上 DOWN</b></p>
8年生				7年生	73.2%	<p>《自主》(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する</p> <p>92.1% ●</p> <p>【自主①】… 100% 課題解決の取り組み方</p> <p>【自主②】… 100% 表現の仕方 <b>5%以上 UP</b></p> <p>【自主③】… 76.4% 伝え合い方 ●</p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する</p> <p>82.3%</p> <p>【友愛①】… 88.2% 自分の良さ</p> <p>【友愛②】… 76.4% 他と協力すること ●</p> <p>【友愛③】… 82.4% 人間性</p>	<p>《創造》(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる</p> <p>73.6% <b>15%以上 UP</b></p> <p>【創造①】… 70.6% 生活習慣と未来への目標 <b>15%以上 UP</b></p> <p>【創造②】… 76.5% 健康安全・情報整理・地域との融合 <b>15%以上 UP</b></p>	<p>《自主》(教科学習) ○くり返し学び深く考え表現する</p> <p>53.0% <b>15%以上 DOWN</b></p> <p>【自主④】… 58.9% 教育課程 <b>10%以上 DOWN</b></p> <p>【自主⑤】… 47.0% 学習スタイル <b>15%以上 DOWN</b></p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する</p> <p>67.7% <b>10%以上 UP</b></p> <p>【友愛④】… 100% 特活の在り方 <b>15%以上 UP</b></p> <p>【友愛⑤】… 35.3% 飛翔ノート <b>5%以上 UP</b></p>
6年生	前期課程	小学校学習指導要領	中等部	5年生	<p>《自主》(教科指導) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる</p> <p>80.8%</p> <p>・優しさを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子供</p> <p>回答数 23名 (前回比 +1名)</p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する</p> <p>94.0%</p> <p>【友愛①】… 86.4% 自分の良さ</p> <p>【友愛②】… 100% 他と協力すること</p> <p>【友愛③】… 95.7% 人間性</p>	<p>《創造》(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける</p> <p>58.6% ●</p> <p>【創造①】… 47.6% 生活習慣と未来への目標 <b>5%以上 DOWN</b></p> <p>【創造②】… 69.6% 健康安全・情報整理・地域との融合 <b>15%以上 UP</b></p>	<p>《自主》(教科学習) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる</p> <p>79.6%</p> <p>【自主④】… 77.3% 教育課程 <b>10%以上 DOWN</b></p> <p>【自主⑤】… 81.8% 学習スタイル <b>5%以上 UP</b></p>	<p>《友愛》(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する</p> <p>77.8%</p> <p>【友愛④】… 95.5% 特活の在り方</p> <p>【友愛⑤】… 60.0% 飛翔ノート</p>	<p>《創造》(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける</p> <p>85.1% <b>15%以上 UP</b></p> <p>【創造③】… 73.9% 生活習慣 <b>15%以上 UP</b></p> <p>【創造④】… 95.5% キャリア教育 <b>15%以上 UP</b></p> <p>【創造⑤】… 86.3% 地域性を生かす</p>
4年生				3年生	2年生	1年生				



## ⑩ 【学園1】

大空学園は1年生から9年生までの学園生が共に学ぶ義務教育学校ですが、1～9年生が同じ校舎で学ぶことはよいことだと思いますか。

		4	3	2	1
学園生	高等部	45.1% <span>5%以上 UP ↗</span>	35.3%	11.8% ●	7.8% ●
	中等部	59.1%	31.6% ●	7.0%	2.3% ●
	初等部	84.6%	14.2%	0.6%	0.6%

保護者	高等部	43.2% <span>15%以上 UP ↗</span>	40.5% <span>15%以上 DOWN ↘</span>	8.1%	8.1% ●
	中等部	56.3% <span>15%以上 UP ↗</span>	34.4% <span>5%以上 DOWN ↘</span>	4.7% <span>5%以上 UP ↗</span>	4.7%
	初等部	50.0%	47.8% <span>5%以上 UP ↗</span>	1.1%	1.1%

教職員	高等部	38.5% <span>15%以上 DOWN ↘</span>	61.5% <span>15%以上 UP ↗</span>	0.0%	0.0%
	中等部	47.1% <span>5%以上 DOWN ↘</span>	47.1%	5.9% <span>5%以上 DOWN ↘</span>	0.0%
	初等部	60.9% <span>15%以上 UP ↗</span>	39.1% <span>15%以上 DOWN ↘</span>	0.0% ●	0.0%

## ⑪ 【学園2】

大空学園の授業は、中等部以上が教科担任制、初等部も一部教科担任制をとっていますが、たくさんの先生からの授業を教わることは自分のためになっていると思いますか。

		4	3	2	1
学園生	高等部	52.9% <span>5%以上 UP ↗</span>	43.1% <span>5%以上 DOWN ↘</span>	3.9%	0.0%
	中等部	53.8% <span>5%以上 DOWN ↘</span>	38.0% <span>10%以上 UP ↗</span>	5.8% ●	2.3%
	初等部	80.2%	16.8%	1.8%	1.2%

保護者	高等部	54.1% <span>15%以上 UP ↗</span>	37.8% <span>15%以上 DOWN ↘</span>	8.1% <span>5%以上 DOWN ↘</span>	0.0%
	中等部	58.5% <span>15%以上 UP ↗</span>	35.4% <span>15%以上 DOWN ↘</span>	1.5% <span>5%以上 UP ↗</span>	4.6%
	初等部	50.0% <span>5%以上 DOWN ↘</span>	44.4%	5.6%	0.0%

教職員	高等部	76.9% <span>5%以上 UP ↗</span>	23.1% <span>5%以上 DOWN ↘</span>	0.0%	0.0%
	中等部	47.1% <span>10%以上 DOWN ↘</span>	47.1% <span>15%以上 UP ↗</span>	5.9% <span>5%以上 UP ↗</span>	0.0%
	初等部	52.2%	39.1% ●	8.7% <span>5%以上 UP ↗</span>	0.0%

### ⑱ 【学園3】

大空学園では中等部以上が一部の部活動に参加することができますが、部活動への参加は自分のためになると感じますか。

		4	3	2	1
学園生	高等部	51.0% ●	39.2% ●	5.9%	3.9%
	中等部	54.4% ●	32.7%	6.4% 5%以上 UP ↗	6.4%
	初等部	60.7%	21.4% ●	9.5%	8.3% ●

保護者	高等部	50.0% 15%以上 UP ↗	41.7% 15%以上 DOWN ↘	5.6% ●	2.8%
	中等部	52.3% 15%以上 UP ↗	36.9% ●	6.2% 5%以上 UP ↗	4.6% ●
	初等部	40.4%	54.4% 5%以上 UP ↗	4.4% ●	1.1%

教職員	高等部	69.2% 15%以上 UP ↗	30.8% 15%以上 DOWN ↘	0.0%	0.0%
	中等部	35.3% ●	64.7% 5%以上 UP ↗	0.0% 5%以上 UP ↗	0.0%
	初等部	31.8% ●	63.6% 10%以上 UP ↗	4.5% 5%以上 UP ↗	0.0%

### ⑲ 【学園4】

あなたは大空学園の教育活動について、地域や保護者に広くわかりやすく伝わっていると思いますか（ホームページ、学校だより、学級通信など）。

		4	3	2	1
学園生	高等部	19.6% 5%以上 DOWN ↘	56.9%	19.6% ●	3.9% ●
	中等部	39.4%	39.4%	17.6%	3.5%
	初等部	68.0%	23.1% 5%以上 DOWN ↘	5.9%	3.0%

保護者	高等部	29.7% 5%以上 UP ↗	51.4% 15%以上 DOWN ↘	13.5% 5%以上 DOWN ↘	5.4% ●
	中等部	35.4% 5%以上 UP ↗	55.4% 5%以上 DOWN ↘	7.7%	1.5%
	初等部	28.9% 5%以上 DOWN ↘	60.0% 10%以上 UP ↗	8.9%	2.2%

教職員	高等部	46.2% 10%以上 DOWN ↘	53.8% 10%以上 UP ↗	0.0%	0.0%
	中等部	47.1%	47.1% 5%以上 DOWN ↘	5.9% 5%以上 DOWN ↘	0.0%
	初等部	22.7% 5%以上 DOWN ↘	77.3% 5%以上 UP ↗	0.0%	0.0%

## ⑳ 【学園5】

あなたは大空学園で学ぶ自分自身について、自信をもって学んだり、誰かの役に立っていると感じたりするなど、満足して学園生活をおくっていますか。

		4	3	2	1
学園生	高等部	19.6% <span>10%以上 DOWN</span>	68.6% <span>10%以上 UP</span>	11.8%	0.0% ●
	中等部	38.4% <span>5%以上 UP</span>	44.8%	12.8%	4.1% <span>5%以上 UP</span>
	初等部	56.3% <span>5%以上 DOWN</span>	34.1% <span>5%以上 UP</span>	4.8%	4.8%

保護者	高等部	30.6% <span>15%以上 UP</span>	50.0% <span>15%以上 DOWN</span>	16.7%	2.8%
	中等部	27.7% <span>5%以上 UP</span>	53.8% <span>10%以上 DOWN</span>	18.5% <span>5%以上 DOWN</span>	0.0% ●
	初等部	27.8%	61.1% <span>5%以上 UP</span>	8.9% <span>5%以上 UP</span>	2.2%

教職員	高等部	23.1% <span>5%以上 UP</span>	69.2% <span>5%以上 DOWN</span>	7.7%	0.0%
	中等部	17.6% <span>10%以上 UP</span>	76.5% <span>15%以上 DOWN</span>	5.9% <span>5%以上 DOWN</span>	0.0%
	初等部	4.5%	90.9% ●	4.5% ●	0.0%



# 令和6年度 第2回 学校評価