

## 第1学年 特別の教科 道徳 学習指導案

日 時 令和6年11月1日（金）第5校時

学園生 1年A組 25名

指導者 松本美佳

1 単元名 「じぶんのよいところを見つけよう」（内容項目A—(4) 個性の伸長

C—(14) よりよい学校生活、集団生活の充実)

### 2 本時のねらい

この教材では、自分の特徴に気づき、長所を大切にしようとする心情を育てることをねらいとしている。この時期の学園生は、発達段階から自分自身を客観視することが十分にできるとは言えない。学園生が自分の特徴に気づくようになるのは、他者からの評価によるものがほとんどである。学園生一人一人にはそれぞれのよさがあり、皆かけがえのない大切な存在である。この学習の中で、お互いのよさを認め合うことによって、自分の特徴に気づき、自尊感情や自己肯定感を高められるようにさせたい。さらに、学園生の長所を積極的に認め、励まし、学園生自身が具体的な場面で自分の長所にできるだけ多く気づき、実感していけるように、よさを伸ばすことにつなげていきたい。

### 3 大空学園の研究にかかわって

【仮説1】自分の見方・考え方と他者の見方・考え方を比較することによって、他者を認めたり自分らしさの価値に気づいたりできるだろう。

「自分のよいところ」や「友達のよいところ」を考える場面を意図的に設定することで、自分の特徴に気づいたり、お互いのよさを認め合ったりでき、主体的に学校生活に参加しようとする心情を育てていきたい。

【仮説2】「グループ学習」を意図的に設定し、多様な見方・考え方を肯定的に捉える経験をすることで、主体的によりよい環境を築こうとする態度をもつことができるだろう。

友達によりよいところを伝えあう場を設定し、友達と交流することで、多様な見方や考え方ができるようにし、自分の考えの幅を広げていく一助になれるようにしたい。

### 4 本時の目標

個：自分の特徴に気づき、長所を大切にしようとする心情を育てる。（内容項目A）

集：友達から見た自分と、己が考える自分や自分から見た友達を比較することで、自分の考えの幅を広げたり、お互いのよさを認めあったりする。（内容項目C）

## 5 本時の展開

	学習活動	□評価 ◆留意点	●こころのスキルアップの視点
か か わ る	1. 「じぶんにはよいところがあるか」の質問を付箋の色で表す。 2. 事前のアンケート結果を確認する。 3. 本時の課題をつかむ。	◆タブレットを活用する。 ◆「よいところがない」と答えた学園生の気持ちを聞き、これから皆にも見つけてもらう場があることを伝える。	●アンケートを見て、自分は、自分のことをどう見ているのかを確かめさせる。(自分は、どういう人ですか?)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">             じぶんのよいところを見つけよう。           </div>		
つ な が る	4. 自分と友達のよいところについて考える。 ① 友達のよいところを見つけよう。 ② 家族からの良いところカードを読む。 ③ 自分のよいところは、どんなところだろう。	◆今までにためてきたキラリカードを見て、友達のよいところを伝える。カードを渡す。 ◆友達、家族が各学園生のよいところを書いたカードを読む時間を確保する。 ◆友達や家族が見つけてくれた「よいところ」をもとに、自分の良いところを考えさせる。	●キラリカードを渡し、友達に良いところを伝える場を設定し、友達と交流させることで、多様な見方や考え方ができるようにする。
ひ ろ げ る	5. 自分の良いところをノートに書く。 6. 全体で交流する。	◆新しく見つけた自分のよいところをノートに書かせ、全体交流させる。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">             よいところは、だれにでもある。よいところをふやすこともできる。           </div>		
	7. 新しく自分の良いところを見つけたかを付箋の色で表す。	□自分のよいところに気づくことができたか。  ◆タブレットを活用する。	●自分のよいところに気づき、それを長所とし今後の生活につなげていこうとする意欲をもたせる。

## 6 本時の評価

個：自分の特徴につき、長所を大切にしようとする心情を育てることができたか。(内容項目A)

集：友達から見た自分と、己が考える自分や自分から見た友達を比較することで、自分の考えの幅を広げたり、お互いのよさを認めあったりすることができたか。(内容項目C)